

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.10 Симуляционный курс

Направление подготовки/специальность: 31.08.20 - Психиатрия

Профиль/направленность/специализация: Психиатрия

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-психиатр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Гажа Андрей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1062).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры психиатрии и неврологии «14» июня 2023 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика беременности
 - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
 - оказание специализированной медицинской помощи
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает и понимает: методы диагностики; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования
		Умеет (способен продемонстрировать): определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Владеет: навыками и умениями диагностической направленности
	ПК-6 Готовность к	Знает и понимает:

	ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	методы ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
		Умеет (способен продемонстрировать): вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
		Владеет: ведением и лечением пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия центральной нервной системы	+			
2	Инфекционные болезни		+		
3	Клиническая психология	+			
4	Неврология	+			
5	Основные методы исследования	+			
6	Патология		+		
7	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
8	Психиатрия	+	+	+	+
9	Психология детского и подросткового возраста				+
10	Сексопатология				+
11	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в клиническую психологию"	+			
12	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в сексопатологию"				+
13	Терапия			+	

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая фармакология	+			
2	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
3	Психиатрия	+	+	+	+
4	Сексопатология				+
5	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в сексопатологию"				+

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Симуляционный курс» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия.

Дисциплина «Симуляционный курс» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
		4 семестр		
1	Сердечно-легочная реанимация	6	6	демонстрация практических навыков

2	Оказание неотложной помощи при генерализованном эпилептическом припадке, эпилептическом статусе	6	6	демонстрация практических навыков
3	Оказание неотложной помощи при психомоторном возбуждении	6	6	демонстрация практических навыков
4	Купирование злокачественного нейролептического синдрома	6	6	демонстрация практических навыков
5	Врачебная манипуляция: внутривенная инъекция	6	6	демонстрация практических навыков
6	Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса)	6	6	демонстрация практических навыков

Тема 1. Сердечно-легочная реанимация (ПК-5, ПК-6)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Техника проведения сердечно-легочной реанимации.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать на манекене технику проведения сердечно-легочной реанимации.

Тема 2. Оказание неотложной помощи при генерализованном эпилептическом припадке, эпилептическом статусе (ПК-5, ПК-6)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Техника оказания неотложной помощи при генерализованном эпилептическом припадке, эпилептическом статусе.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать на фантоме технику оказания неотложной помощи при генерализованном эпилептическом припадке, эпилептическом статусе.

Тема 3. Оказание неотложной помощи при психомоторном возбуждении (ПК-5, ПК-6)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Техника оказания неотложной помощи при психомоторном возбуждении.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать на фантоме технику оказания неотложной помощи при психомоторном возбуждении.

Тема 4. Купирование злокачественного нейролептического синдрома (ПК-5, ПК-6)**Практическое занятие.****Практическое занятие.**

Техника купирования злокачественного нейролептического синдрома.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

Отработать на фантоме технику купирования злокачественного нейролептического синдрома.

Тема 5. Врачебная манипуляция: внутривенная инъекция (ПК-5, ПК-6)**Практическое занятие.****Практическое занятие.**

Техника внутривенной инъекции.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

Отработать на манекене технику внутривенной инъекции.

Тема 6. Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса) (ПК-5, ПК-6)**Практическое занятие.****Практическое занятие.**

Техника физикального обследования пациента (оценка неврологического статуса).

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

Отработать технику физикального обследования пациента (оценка неврологического статуса).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**демонстрация практических навыков****Тема 1. Сердечно-легочная реанимация**

Отработка практических навыков

Тема 2. Оказание неотложной помощи при генерализованном эпилептическом припадке, эпилептическом статусе

Отработка практических навыков

Тема 3. Оказание неотложной помощи при психомоторном возбуждении

Отработка практических навыков

Тема 4. Купирование злокачественного нейролептического синдрома

Отработка практических навыков

Тема 5. Врачебная манипуляция: внутривенная инъекция

Отработка практических навыков

Тема 6. Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса)

Отработка практических навыков

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6)

1. Техника проведения сердечно-легочной реанимации.
2. Техника оказания неотложной помощи при генерализованном эпилептическом припадке.
3. Техника оказания неотложной помощи при эпилептическом статусе.
4. Техника оказания неотложной помощи при психомоторном возбуждении.
5. Техника купирования злокачественного нейролептического синдрома.

Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6)

1. Проведение сердечно-легочной реанимации.
2. Оказание неотложной помощи при генерализованном эпилептическом припадке.
3. Оказание неотложной помощи при эпилептическом статусе.
4. Оказание неотложной помощи при психомоторном возбуждении.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-5	Знает и понимает методы обследования больных в психиатрии; возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психиатрического обследования, составление психиатрического статуса, диагностического и терапевтического обследования; патофизиологию основных нервно-психических расстройств. Умеет (способен продемонстрировать) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи. Владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.

	ПК-6	Знает и понимает принципы современной диагностики и лечения заболеваний психиатрических заболеваний; навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия», в том числе в электронном виде; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Умеет (способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения при различных нозологических формах. Владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.
«не зачтено»	ПК-5	Не знает и не понимает методы обследования больных в психиатрии; возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психиатрического обследования, составление психиатрического статуса, диагностического и терапевтического обследования; патофизиологию основных нервно-психических расстройств Не умеет (не способен продемонстрировать) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи. Не владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.
	ПК-6	Не знает и не понимает принципы современной диагностики и лечения заболеваний психиатрических заболеваний; навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия», в том числе в электронном виде; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Не умеет (не способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения при различных нозологических формах Не владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Незнанов Н.Г. Психиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html>
2. Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А. Психиатрия и медицинская психология : учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.; 895 с.
3. Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424247.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : Учебное пособие Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444514>
2. Жариков Н.М. Психиатрия : учебник. - Москва: Литтерра, 2016. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003.html>
3. Гусев Е.И., Авакян Г.Н., Никифоров А.С. Эпилепсия и ее лечение : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431276.html>
4. Антропов Ю.А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.